

Modul: Modul 8 – Teaching English as a Second/Foreign Language					
Studiengänge: Master Englisch Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen/Berufskollegs					
Turnus	Dauer	Studienabschnitt	Leistungspunkte	Aufwand	
Jedes Semester	1 Semester	1. Semester	9 LP	270 h	
1	Modulstruktur				
	Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	Leistungspunkte	SWS
	1	HS Fachdidaktik	HS	3	2
	2	HS Sprachwissenschaft	HS	3	2
	3	HS Applied Linguistics	HS	3	2
2	Lehrveranstaltungssprache Englisch				
3	<p>Lehrinhalte</p> <p>Nachdem in Modul 2 Grundkompetenzen zur Englischen Fachdidaktik und zur sprachlichen Diagnose und Förderung sowie in Modul 3 Grundkompetenzen in der Sprachanalyse und in der Kommunikation über Ergebnisse und Probleme erworben worden sind, werden detailliertere wissenschaftliche Ansätze thematisiert und im Hinblick auf die spätere Unterrichtspraxis miteinander verschränkt.</p> <p>Dazu gehören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explanatorisch ausgerichtete Modelle für die Analyse der englischen Sprache in den Bereichen Syntax und Lexikologie (funktional-kognitive Grammatik, Theorien der Wortbildung, kognitive Semantik einschließlich Konzepttheorien, Prototypensemantik, Metaphertheorie) - eine vertiefende Diskussion diskursanalytischer Problemstellungen - explanatorisch ausgerichtete Modelle für die Erklärung des Sprachwandels (sprachinterne Faktoren; sprachexterne Faktoren wie sozial und geographisch bedingte Sprachvariation, Kontakte mit anderen Sprachen), die exemplarisch anhand sprachlicher Veränderungen des Englischen diskutiert werden - Modelle zur Beschreibung sprachlicher Variation (Soziolinguistik, Dialektologie, Accommodation Theory und Bilingualismustheorien), die exemplarisch behandelt werden mit Bezug auf Varietäten des heutigen Englisch wie z.B. British Standard English, English in Scotland, British Black English, American English, African-American Vernacular English u.a. - sprachdidaktische Theorien und Modelle, um schulformspezifischen Unterricht zu planen, durchzuführen und zu reflektieren - sprachdidaktische Modelle und Theorien in Hinsicht auf die Entwicklung von sprachlich-kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen, - Forschungsergebnisse zu Variablen und zur Diagnose von Erfolg im Englischunterricht, - Fokussierung sprachlich-kommunikativer Lern- und Lehrprozesse unter Berücksichtigung von literatur-, text- und mediendidaktischer Aspekte im Englischunterricht 				

4	<p>Kompetenzen</p> <p>Übergeordnetes Lernziel ist die Fortentwicklung von Fähigkeiten zur Analyse, Planung und Durchführung von englischsprachigen Lehr- und Lernprozessen; die sprachwissenschaftlichen Erkenntnisse werden unter fachdidaktischen Aspekten und im Hinblick auf Praxisrelevanz vertieft, um fremdsprachliche Lehr-/Lernprozesse konzipieren und umsetzen zu können, und um diese Lehr-/Lernprozesse in der Praxis vorbereiten und gestalten sowie im Nachhinein kritisch reflektieren und bewerten zu können.</p> <p>Studierende vertiefen in diesem Modul darüber hinaus ihre Darstellungs- und Reflexionsfähigkeit sowie ihre Analyse- und Kommunikationsfähigkeit. Kooperations- und Gestaltungsfähigkeit wie auch die Entscheidungs- und Urteilskompetenz der Studierenden wird durch ihre verstärkte Einbeziehung in die Organisation und Gestaltung der Lehrveranstaltungen gefördert.</p>		
5	<p>Prüfungen</p> <p>Modulprüfung</p>		
6	<p>Prüfungsformen und –leistungen</p> <p>Das Modul wird mit einem benoteten Portfolio (ca. 21 Seiten) über alle drei Veranstaltungen abgeschlossen.</p>		
7	<p>Teilnahmevoraussetzungen</p>		
8	<p>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</p> <p>Pflichtmodul Master Englisch Lehramt GyGe/BK</p>		
9	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="280 1039 855 1117"> <p>Modulbeauftragte/r</p> <p>Prof. Dr. Sarah Buschfeld</p> </td> <td data-bbox="855 1039 1434 1117"> <p>Zuständige Fakultät</p> <p>15</p> </td> </tr> </table>	<p>Modulbeauftragte/r</p> <p>Prof. Dr. Sarah Buschfeld</p>	<p>Zuständige Fakultät</p> <p>15</p>
<p>Modulbeauftragte/r</p> <p>Prof. Dr. Sarah Buschfeld</p>	<p>Zuständige Fakultät</p> <p>15</p>		