

Modul: Modul 8 – Teaching English as a Second/Foreign Language**Studiengänge: Master Englisch Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen/Berufskollegs**

Turnus Jedes Semester	Dauer 1 Semester	Studienabschnitt 1. Semester	Leistungspunkte 9 LP	Aufwand 270 h
---------------------------------	----------------------------	--	--------------------------------	-------------------------

1	Modulstruktur				
	Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	Leistungspunkte	SWS
	1	HS Fachdidaktik	HS	4	2
	2	HS Sprachwissenschaft	HS	5	2
...					

2	Lehrveranstaltungssprache Englisch
----------	--

3	Lehrinhalte Nachdem in Modul 2 Grundkompetenzen zur Englischen Fachdidaktik und zur sprachlichen Diagnose und Förderung sowie in Modul 3 Grundkompetenzen in der Sprachanalyse und in der Kommunikation über Ergebnisse und Probleme erworben worden sind, werden detailliertere wissenschaftliche Ansätze thematisiert und im Hinblick auf die spätere Unterrichtspraxis miteinander verschränkt. Dazu gehören: - explanatorisch ausgerichtete Modelle für die Analyse der englischen Sprache in den Bereichen Syntax und Lexikologie (funktional-kognitive Grammatik, Theorien der Wortbildung, kognitive Semantik einschließlich Konzepttheorien, Prototypensemantik, Metaphertheorie) - eine vertiefende Diskussion diskursanalytischer Problemstellungen (Vergleich von Kommunikationstheorien wie dem von Grice begründeten Modell der Pragmatik, der von Sperber und Wilson selbständige, kritische und produktive Umgang (Analyse, Interpretation, Rezeption) mit literarischen und kulturellen Texten aus dem 14. bis 19. Jahrhundert (die exemplarisch, d.h. als Einzelbeispiele repräsentativ für relevante literatur- und kulturhistorische sowie literatur- und kulturtheoretische Entwicklungen sind) und entsprechender Sekundärliteratur (einschließlich Film, Fernsehens, Neue Medien, Multimediabereich) entwickelten Relevanztheorie, der <i>Blending Theory</i> von Fauconnier und Turner; Anwendungsfelder solcher Theorien, z.B. <i>gender language</i>) - explanatorisch ausgerichtete Modelle für die Erklärung des Sprachwandels (sprachinterne Faktoren; sprachexterne Faktoren wie sozial und geographisch bedingte Sprachvariation, Kontakte mit anderen Sprachen), die exemplarisch anhand sprachlicher Veränderungen des Englischen diskutiert werden - Modelle zur Beschreibung sprachlicher Variation (Soziolinguistik, Dialektologie, Theorien zu Pidgins und Creoles, Accommodation Theory und Bilingualismustheorien), die exemplarisch behandelt werden mit Bezug auf Varietäten des heutigen Englisch wie z.B. British Standard English, Englisch in Schottland, British Black English, American English, African-American Vernacular English u.a. - sprachdidaktische Theorien und Modelle, um schulformspezifischen Unterricht zu planen, durchzuführen und zu reflektieren - sprachdidaktische Modelle und Theorien in Hinsicht auf die Entwicklung von sprachlich-kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen,
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Forschungsergebnisse zu Variablen und zur Diagnose von Erfolg im Englischunterricht, - Fokussierung sprachlich-kommunikativer Lern- und Lehrprozesse unter Berücksichtigung von literatur-, text- und mediendidaktischer Aspekte im Englischunterricht 	
4	<p>Kompetenzen Darstellungs- und Reflexionsfähigkeit, Analyse- und Kommunikationsfähigkeit; Kooperations- und Gestaltungsfähigkeit wie auch die Entscheidungs- und Urteilskompetenz der Studierenden wird durch ihre verstärkte Einbeziehung in die Organisation und Gestaltung der Lehrveranstaltungen gefördert.</p> <p>Übergeordnetes Lernziel ist die Fortentwicklung von Fähigkeiten zur Analyse, Planung und Durchführung von englischsprachigen Lehr- und Lernprozessen; die sprachwissenschaftlichen Erkenntnisse werden unter fachdidaktischen Aspekten und im Hinblick auf Praxisrelevanz vertieft,</p> <ul style="list-style-type: none"> - um fremdsprachliche Lehr-/Lernprozesse konzipieren und umsetzen zu können, - um die Lehr-/Lernprozesse in der Praxis vorbereiten und gestalten sowie im Nachhinein kritisch reflektieren und bewerten zu können. 	
5	<p>Prüfungen Modulprüfung</p>	
6	<p>Prüfungsformen und -leistungen Das Modul wird mit einem Portfolio über beide Veranstaltungen abgeschlossen. In das Portfolio geht eine Hausarbeit ein, die in dem mit 5 LP kreditierten HS Sprachwissenschaft verfasst wird. In dem HS Fachdidaktik sind Studienleistungen im Umfang von 4 LP zu erbringen.</p>	
7	<p>Teilnahmevoraussetzungen</p>	
8	<p>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls Pflichtmodul Master Englisch Lehramt GyGe/BK</p>	
9	<p>Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Hans Peters</p>	<p>Zuständige Fakultät 15</p>