

Modul: 2 – Fachdidaktik					
Studiengänge: Bachelor Englisch Lehramt 1) an Grundschulen, 2) an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen, 3) an Gymnasien und Gesamtschulen, 4) Berufskollegs, 5) für sonderpädagogische Förderung					
Turnus Jedes Semester		Dauer 2 Semester	Studienabschnitt 4./5. Semester	Leistungspunkte 9 LP	Aufwand 270 h
1	Modulstruktur				
	Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	Leistungspunkte	SWS
	1	Introduction to ESL/EFL	PS/V	3 (1LP Inkl.)	2
	2	PS Fachdidaktik	PS	3	2
	3	HS Diagnose und Förderung	HS	3	2
2	Lehrveranstaltungssprache Englisch				
3	Lehrinhalte Konkret beziehen sich die vermittelten Kenntnisse und Fähigkeiten auf die Didaktik des Englischen als Fremd- und Zweitsprache (EFL/ESL). Dabei wird die Fremdsprachendidaktik als interdisziplinäre Wissenschaft in den Mittelpunkt gestellt. Vor dem Hintergrund von Didaktikmodellen, schulspezifischen Lehrplänen, Standards, Sprachenportfolio und dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen wird die Diagnose und Förderung sprachlich-kommunikativer Kompetenzen (rezeptive wie produktive Kompetenzen) und Sprachmittlung thematisiert. Interkulturelle Kompetenz sowie Fremdsprachenlernen und Fremd- und Zweitspracherwerb, inklusive Lerntheorien, Sprachbewusstheit und Lernerstrategien entsprechend dem Alter der Lerner werden thematisiert. Studierende werden befähigt, den Komplexitäts-, Abstraktions- und Schwierigkeitsgrad verschiedener Lernsituationen an die Entwicklungsstufen der Lerner anzupassen. Erfolgskontrolle und Leistungsdiagnose sind ebenso Thema wie die Diagnose fachbezogener sowie motivationaler und sozial-emotionaler Lernvoraussetzungen in Hinsicht auf Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Sprechintention und Diskursen im Klassenraum. Methodische Konzeptionen und Prinzipien werden zur Sprachförderung im Englischunterricht unter Einsatz von Literatur, Filmen, Sachtexten und Medien erarbeitet. Auf der Grundlage der im Kernmodul erworbenen Kompetenzen zu Diagnose und individueller Förderung wird im Hauptseminar der Schwerpunkt auf heterogene Lehr- und Lernkontexte im fremdsprachlichen Klassenraum gelegt. Prinzipien wie Binnendifferenzierung und der Umgang mit heterogenen Lerngruppen werden dabei auch aus der Perspektive interkultureller Fragestellungen erarbeitet. In der Einführungsveranstaltung liegt hierbei ein besonderer Schwerpunkt auf Fragen des Umgangs mit Heterogenität und Inklusion im Sinne einer integrativen Fachdidaktik.				
4	Kompetenzen Nach erfolgreichem Abschluss dieses Moduls verfügen die Studierenden über grundlegende Analyse-, Reflexions- und Anwendungsfähigkeiten in Hinsicht auf Englischlernen und -lehren, und zwar bezogen auf -- die Analyse von fremdsprachlichen Lern- und Lehrprozessen, -- die Förderung von sprachlich-kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen, -- die Analyse und Festlegung von Lernzielen, -- die Planung und Gestaltung von Unterrichtsprozessen, -- die Überprüfung von Lernerfolg und die Diagnose von Lernproblemen, -- Diagnose von Lernstilen -- die Selbstreflexion der Lehrerrolle in Hinblick auf Modelle guten Englischunterrichts -- die Herausforderungen inklusiven Unterrichts in heterogenen Lerngruppen				
5	Prüfungen Teilleistungen				

6	Prüfungsformen und -leistungen Je eine benotete Teilleistung in 1 (Klausur, 90 Min.) und 3 (Unterrichtsentwurf, ca. 12 Seiten). Die Modulnote setzt sich aus dem arithmetischen Mittel der beiden Teilleistungen zusammen.	
7	Teilnahmevoraussetzungen Für das Hauptseminar DiF muss das zugehörige Modul aus den Bildungswissenschaften absolviert sein.	
8	Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls Pflichtmodul Bachelor Englisch für alle Lehrämter	
9	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Susanne Ehrenreich	Zuständige Fakultät 15